

Escuela secundaria de Porterville

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-2024 (Publicado durante el año escolar 2024-2025)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior
Para obtener más informes, consulte la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE.
página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserciones, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la escuela	Escuela secundaria de Porterville
Calle	465 Avenida West Olive
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 793-3400
Principal	José Valdez
Dirección de correo electrónico	valdez@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://porterville.portervilleschools.org/
Intervalo de calificaciones	9-12
Código de condado, distrito y escuela (CDS)	54-75523-5434113

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Mensaje del director

Nuestro lema adoptado ejemplifica la rica tradición de 128 años de la escuela secundaria Porterville. Orgullo en los logros; honor en el esfuerzo; fortaleza en el conocimiento.

Somos la escuela secundaria integral más antigua de las cuatro escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Actualmente, contamos con más de 2100 estudiantes matriculados en los grados noveno a duodécimo. Brindamos servicios a estudiantes de Porterville y de las comunidades aledañas de Springville, Ducor, Terra Bella y la reserva india de Tule River. La escuela está ubicada en la base de la hermosa Sierra

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Cordillera de Nevada entre Fresno y Bakersfield, California.

La escuela secundaria Porterville se centra en un programa educativo de calidad para todos los estudiantes a través de una amplia gama de ofertas universitarias y profesionales. Se desafía a los estudiantes a establecer metas académicas y a satisfacer sus fortalezas e intereses individuales. Pedimos a todas las familias que participen en las actividades académicas, deportivas, en clubes, en competencias y en el gobierno estudiantil. Es esencial que la escuela, la familia y los estudiantes trabajen juntos para garantizar el éxito de cada estudiante.

En Porterville High School, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en un entorno educativo seguro y centrado en el estudiante. Nuestra escuela ofrece a los estudiantes la oportunidad de competir en los niveles más altos a nivel académico, profesional y técnico, cocurricular y deportivo de maneras que los ayudarán a competir en el mercado mundial actual. La participación en una variedad de actividades es necesaria para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar las habilidades que les brinden la mejor oportunidad de éxito en la universidad y la carrera profesional.

Los estudiantes cuentan con el apoyo de personal altamente calificado y de muchos programas sobresalientes, incluidos cursos de Colocación Avanzada y Honores, AVID y un extenso programa de intervención para estudiantes con necesidades especiales. Además, Porterville High School, en asociación con Porterville College, actualmente ofrece los siguientes cursos de inscripción dual: Inglés 101 A e Inglés 101 B, Español 101 y Español 102, Fundamentos de Art Studio, Introducción a los negocios, Contabilidad financiera, Preparación para la universidad y la carrera, Kinesiología, Educación para la salud, Contabilidad gerencial, Fundamentos de enfermería y Derecho comercial. También ofrecemos tres vías de elección abierta: Porterville Academy of Business & Finance, Porterville Academy of Health Sciences y Alternative Energy Resources and Occupations. En Porterville High School, valoramos nuestra herencia de artes escénicas y continuamos mostrando nuestros excelentes programas de Panther Band, coro, danza y teatro.

Declaración de misión de la escuela

La escuela secundaria Porterville se dedica a brindar programas de la más alta calidad para nuestros estudiantes en un entorno alentador y solidario que motiva la excelencia en las actividades curriculares y extracurriculares. Nuestro compromiso permanente es dotar a nuestros estudiantes de habilidades del siglo XXI sustentadas en los valores del aprendizaje, la autoestima y el desempeño de calidad.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada en las faldas de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Con una ubicación central respecto de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 15 000 estudiantes de toda la comunidad y la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y una escuela alternativa.

La escuela secundaria Porterville atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado según un calendario escolar tradicional. El plan de estudios se basa en estándares básicos comunes para la preparación universitaria y profesional, con especial énfasis en la conciencia cultural.

Diversas selecciones de literatura, asambleas, clubes estudiantiles y diversas actividades patrocinadas por el consejo estudiantil promueven un clima de comunidad y aceptación entre estudiantes y profesores.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	570
Grado 10	518
Grado 11	560
Grado 12	488
Matrícula total	2.136

Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	52
Masculino	47,9
No binario	0
Indio americano o nativo de Alaska	2.8
asiático	1
Negro o afroamericano	0.3
filipino	0,7
Hispano o latino	86.1
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,2
Dos o más razas	0,5
Blanco	8
Estudiantes de inglés	21.1
Jóvenes de acogida	0,4
Sin hogar	0.6
Inmigrante	6.5
Socioeconómicamente desfavorecidos	69,9
Estudiantes con discapacidades	6.5

A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	60,40	73,96	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	6.10	7.53	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	8.20	10.10	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	4.40	5.49	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.30	2,89	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	81,70	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	71,80	85.21	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	4.00	4,75	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	4.30	5.10	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	2.00	2.41	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.10	2.52	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	84.20	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	67,00	79,52	483,20	77,28	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	3,90	4.63	33,90	5.42	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	7,50	8,99	43,50	6,97	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	4.30	5.11	47,40	7,59	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.40	1,74	17.10	2.73	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	84.30	100.00	625.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	1.00	1.40	4.2
Asignaciones incorrectas	7.20	2.80	3.3
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	8.20	4.30	7.5

Asignaciones incorrectas

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0,10	0.00	0
Opciones de asignación local	4.30	2.00	4.3
Total de docentes fuera de campo	4.40	2.00	4.3

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	6.40	2.5	3.8
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	9,90	1.2	1.1

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 22 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2024

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Colecciones/ Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020 Glencoe/Colina McGraw Adoptado en 2000 Compañía de libros Globe Adoptado en 1999 MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999 McDougal Littell Adoptado en 2005	Sí	0,0%
Matemáticas	Grandes ideas Matemáticas integradas I, II, III Adoptado en 2016 Matemáticas integradas 1,2,3 Adoptado en 2013 McDougal Littell Adoptado en 2006 Addison Wesley Adoptado en 2003 Brooks/Cole	Sí	0,0%

	Adoptado en 2001 CPM Educativo Adoptado en 1999		
Ciencia	<p>Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022Prentice Hall Adoptado en 2009</p> <p>Aprendizaje Thomson Adoptado en 2009</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Glencoe Adoptado en 2004</p>	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>McDougal Littell/2006 Glencoe/1999</p> <p>Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Prentice Hall/1999</p>	Sí	0,0%
Lengua extranjera	<p>Holt, Expresate, 2008 Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008</p>	Sí	0%
Salud	<p>Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015</p>	Sí	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La escuela secundaria Porterville se construyó originalmente en 1896 y desde entonces se ha modernizado por completo. Se instalaron paneles solares en los estacionamientos que brindan sombra y permiten ahorrar energía. Se renovó y actualizó todo el centro de medios de la biblioteca para satisfacer las necesidades de los estudiantes, haciendo hincapié en la tecnología. El centro de medios de la biblioteca se ha convertido en un centro de atracción. También se agregó un laboratorio de química completo para aumentar el rigor y brindarles a nuestros estudiantes acceso a cursos de ciencias basados en laboratorio. Se compraron e instalaron unidades de aire acondicionado en todas las aulas para actualizar el sistema antiguo que no funcionaba de manera eficiente. También se actualizaron las instalaciones deportivas, se remodeló el pabellón deportivo y se convirtió el edificio del taller de metales en una sala de pesas.

La sala de pesas satisface las necesidades de nuestras clases de educación física y programas deportivos.

Actualmente, el campus cuenta con 87 aulas, un centro de medios de la biblioteca con dos salas de estudio, cuatro laboratorios de computación, dos salas para el personal, una cafetería, dos grandes campos de atletismo, dos gimnasios, una sala de pesas de última generación, un auditorio, la oficina principal, una piscina, la sala de la banda, una sala del coro y un laboratorio médico, una tienda dirigida por estudiantes y una sucursal dirigida por estudiantes de la Cooperativa de Crédito Federal del Condado de Tulare. El centro de tecnología profesional incluye un centro agrícola, tres aulas, un taller mecánico, un taller de carpintería y una guardería y un invernadero en pleno funcionamiento. El gráfico muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más recientes, proporcionados por el distrito. En mayo de 2018 se inauguró una nueva Academia de Salud de dos pisos que alberga 16 aulas, un baño para estudiantes y laboratorios de Ciencias. En el otoño de 2018, la antigua sala de pesas se convirtió en un estudio de danza para apoyar nuestro programa de danza.

Proceso de limpieza:

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones de limpieza básicas a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación:

El personal de limpieza de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela estaban en buen estado de funcionamiento.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2024

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado				Daños en la salida de aire: Rm V8 Filtro de aire dañado: Rm K3
Interior: Superficies interiores				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el techo: Sala P4, P5, N5, Laboratorio N, D6W, Ag, Madera, Banda, G1, Sala de Peso, U5, U6, U10, R1, A1, Lucha libre, Vestuario de niñas, Vestuario de niñas, piscina, cafetería, auditorio • Daños en la pared: Rm P4, P6, P7, H102, H103, H105, H205, A7, D6, D12, D6W, Ag, Madera, Banda, sala de peso, H207, V7, V8, V9, V10, U7, A10, K3, K4, K6, K7, K8, V1, V2, V3, V4, L5, L6, T1, T2, T5, T6, T7, T8, M2, M4, M6, M7, M8, L10, L11, Lucha, Chicas Taquillas, Minigimnasio, Gimnasio principal, Taquillas para niñas Piscina, Cafetería • Cubierta de luz: Rm N3, N1, N2, N5, N7, D12, D9, L5, L11, Cafetería • Daños en el piso: Habitación N6, H201, H202, H203, H204, H205, A7, C3, Ag, H206, V7, U6, V2, S3, T8, N8, M4, L10, A1, Cafetería, Sala

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

				<ul style="list-style-type: none"> • Zócalo: Rm P6, P7, N1, N5, Sala de pesaje, V10, K3, V1, V2, V3, L5, N8 • Encimera: Habitación N3 • Daños en el gabinete: habitación N3, K4 • Falta habitación n.º: Habitación A1 • Daños en las puertas: Sala de pesas, Sala V5, V10, T2, T3, T7, M5, Mini Gimnasio • Daños en ventanas: Rm V5, U10, A10 • Daño en la mesa: Rm U4 • Daños en el techo: sala U4, U10, vestuario de niños • Daños en las baldosas: Rm N2, L7 • Tapa de salida dañada: Rm S2 • Daños en el techo: Baile
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				
Eléctrico				<ul style="list-style-type: none"> • Cables no asegurados: Rm P4, P6, N1, N2, N6, H101, H102, H103, H104, H105, H201, A7, A2, Ag, K2, K6, L7, T6, M7, A1, H101 • Placa de circuito expuesta: Rm P4 • Luces: Sala N1, Laboratorio N, B5, D6, D6W, D9, Ag, Madera, G1, V5, V7, V9, T9, K3, K4, K7, K8, V1, V3, V4, L5, T7, R3, M4, M5, M6, M7, M8, L10, L11, vestuarios para niños, mini gimnasio, Cafetería • Sensor dañado: Rm S3, T2, M7, L11 • Panel eléctrico: Sala R2
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en grifo/lavabo/fuente: habitación N6, N Laboratorio, Banda, U4, U10, Niños RR U • Daños en la pared: Baño de niños, Baño de pesas • Daños en el puesto: Baño de niños P • Daños en las ventanas: Baño de niños P • Daños en inodoro/urinario: sala de pesas, baño de niños H100, Baño de niñas L, Vestuario de niños • Daños en el techo: Baños de niños U, Baños de niños Admin, • Daños en las baldosas: Baño de niños H100, Baño de niños L, Niñas RR L • Daños en el techo: Baño de niños U, • Graffiti: Niñas RR H100, Niños RR H100, Niños RR P, Niñas RR U • Daño en el dispensador de jabón: Boys RR H100 • Daños en el piso: Baño de niñas U • Daños en el secador de manos: Baño de niños L • Daños en el espejo: vestuario de chicas
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				Productos químicos no asegurados: Rm N6, G2, S3
Estructural: Daños estructurales, techos				
Externo: Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				Pasamanos sueltos: gradas de piscina Daños en el suelo: Piscina (interior) Graffiti: Sala M5 (exterior)

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	58	56	40	41	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	21	22	26	27	34	35

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3 alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	530	509	96.04	3.96	55.80
Femenino	273	263	96.34	3.66	61.98
Masculino	257	246	95.72	4.28	49.19
Indio americano o nativo de Alaska	12	12	100.00	0.00	33.33
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	458	439	95.85	4.15	53.99
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	37	37	100.00	0.00	70.27
Estudiantes de inglés	113	110	97.35	2.65	20.00
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	378	362	95.77	4.23	51.93
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	38	37	97.37	2.63	51.35
Estudiantes con discapacidades	42	38	90.48	9.52	2.63

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	530	511	96,42	3.58	22.31
Femenino	273	265	97.07	2.93	23.02
Masculino	257	246	95,72	4.28	21.54
Indio americano o nativo de Alaska	12	12	100.00	0.00	8.33
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	458	441	96,29	3.71	19,95
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	37	37	100.00	0.00	35.14
Estudiantes de inglés	113	110	97.35	2.65	4.55
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	378	364	96.30	3.70	17.58
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	38	37	97.37	2.63	18,92
Estudiantes con discapacidades	42	38	90,48	9.52	2.63

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	23,49	20,05	20,95	19,30	30,29	30,73

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	453	444	98.01	1,99	20.05
Femenino	253	249	98,42	1.58	19,68
Masculino	200	195	97,50	2,50	20.51
Indio americano o nativo de Alaska	13	12	92.31	7,69	33.33
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	388	380	97,94	2.06	19.21
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	41	41	100.00	0.00	24.39
Estudiantes de inglés	66	64	96,97	3.03	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	284	277	97,54	2.46	20.22
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	27	27	100.00	0.00	7.41
Estudiantes con discapacidades	26	24	92.31	7,69	0.00

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

Los instructores de la escuela secundaria Porterville High School han dirigido sus esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de transición entre la escuela y la carrera profesional dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. PHS tiene tres caminos de elección abierta: la Academia de Negocios y Finanzas (PAB), la Academia de Salud y Ciencia (PAHS) y la Academia de Ocupación de Energía y Recursos (AERO). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y la carrera profesional. Al combinar una exigente capacitación técnica profesional con una enseñanza rigurosa basada en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera profesional y tendrán una mayor ventaja para las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. Cada camino prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los coloca en pasantías y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Ruta PAB
 Director de Finanzas
 Ruta profesional para el éxito estudiantil
 Planificación y servicios financieros
 Contabilidad informática
 Contabilidad financiera

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

Contabilidad gerencial

Ventas al por menor

Emprendimiento

Introducción a los negocios

Derecho empresarial

Ruta de PAHS

Fundamentos en Ciencias de la Salud

Salud global

Biotecnología

Fundamentos de la salud mental y la enfermería

Educación para la salud

Asistente de enfermería certificado

Medicina del deporte

Introducción a la kinesiología

Estrategias para el éxito en un programa de enfermería

Ruta AERO

Ingeniería AERO

Tecnología verde

Tecnología de ingeniería

Remodelación/repelación y mantenimiento de edificios

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan los estándares curriculares modelo de CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y desempeño/asistencia.

Dos de los consejos asesores de Pathways (PAHS y PAB) se reúnen mensualmente; el consejo asesor de AERO Pathway se reúne trimestralmente. La membresía está compuesta por socios comerciales locales, mentores, personal de PUSD y PHS. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y cumplen una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre la educación profesional/técnica y/ o el Programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

El programa AVID de PHS también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un fuerte requisito AG de cursos y el uso de estrategias WICOR dentro de las clases optativas AVID y otras clases básicas. Se espera que los estudiantes AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías cada semana y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las clases. Los estudiantes están expuestos a visitas universitarias, asisten a noches universitarias y reciben apoyo para completar solicitudes universitarias, de ayuda financiera y de becas.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2023-24

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	1512
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	66.4
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/Finalización del curso

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medición de cursos de UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2023-24 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100
Graduados de 2022-23 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	51,99

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de aptitud física de California. La administración de la PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	100	76.3	23.7	100	100

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la escuela secundaria Porterville. Los padres pueden participar en el Consejo del plantel escolar (SSC), el Comité asesor del idioma inglés (ELAC), la Academia AERO, la Academia de negocios, la Academia de salud y el Comité asesor agrícola. El Consejo del plantel escolar y el Comité asesor del idioma inglés se reúnen cuatro veces al año para recibir información y ayudar a tomar decisiones que afectan a la escuela secundaria Porterville. La Academia de ciencias de la salud Partnership Academy of Health Sciences (PAHS) tiene un club de padres que se reúne el primer martes de cada mes para hablar sobre novedades, recaudaciones de fondos, próximos eventos y otra información importante. También hay clubes de padres activos de coro, fútbol y banda.

Muchos socios comunitarios, entre los que se incluyen, entre otros, Target, Coca-Cola, Tulare County Federal Credit Union y otras organizaciones de servicio comunitario, realizan contribuciones. Agradecemos a nuestros socios comunitarios PAHS, AERO y PAB por sus contribuciones para ayudar a los estudiantes a experimentar conexiones del mundo real con su aprendizaje.

Información del contacto

Se anima a los padres a que se ofrezcan como voluntarios para ayudar con muchos aspectos de la educación del estudiante; los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités y las actividades escolares, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 793-3400. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del Distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece varios

Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de abandono escolar	5.6	4.0	6.2	10.0	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	93.1	94.6	93.8	86,7	85,5	88.9	87.0	86.2	86.4

Tasa de graduación 2023-24 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	481	451	93.8
Femenino	268	255	95.1
Masculino	213	196	92.0
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	13	12	92.3
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	--	--	--
Hispano o latino	409	387	94.6
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--
Dos o más razas	0	0	0.00
Blanco	46	41	89.1
Estudiantes de inglés	109	97	89.0
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	435	408	93.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	34	31	91.2
Estudiantes con discapacidades	32	28	87,5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	2312	2209	391	17.7
Femenino	1198	1155	218	18.9
Masculino	1113	1053	172	16.3
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	62	60	23	38.3
asiático	23	22	4	18.2
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	16	16	1	6.3
Hispano o latino	1988	1899	316	16.6
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	12	11	4	36.4
Blanco	186	178	39	21.9
Estudiantes de inglés	520	490	95	19.4
Jóvenes de acogida	21	18	15	83.3
Sin hogar	29	24	10	41.7
Socioeconómicamente desfavorecidos	2036	1954	361	18.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	152	146	13	8.9
Estudiantes con discapacidades	153	149	44	29.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
2.44	4.67	3.03	2.05	2.26	2.01	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0,21	0,26	0,43	0,09	0,16	0,28	0,07	0,08	0,07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.03	0,43
Femenino	2.00	0,25
Masculino	4.13	0,63
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	6.45	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	2,77	0,45
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	25,00	0.00
Blanco	3,76	0.00
Estudiantes de inglés	3,85	0,77
Jóvenes de acogida	19,05	9,52
Sin hogar	3,45	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	3,05	0,49
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	3,29	0.00
Estudiantes con discapacidades	4,58	1,31

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela secundaria Porterville. Los maestros supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela y durante los descansos, y los supervisores del campus monitorean a los estudiantes durante la hora del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir la autorización correspondiente para estar en la escuela. El personal del sitio escolar les pide a los visitantes que muestren su identificación.

Plan de seguridad escolar 2024-25

Pase de visitante en todo momento. Todos los miembros del personal también usan una credencial de identificación durante el día escolar. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela.

El Comité de Seguridad revisa anualmente el Plan de Seguridad del Sitio Escolar y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 18 de noviembre de 2024. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular: simulacros de incendio se llevan a cabo de manera rutinaria, simulacros de terremoto se llevan a cabo dos veces al año y simulacros de campus seguro se llevan a cabo una vez al año. El Departamento de Bomberos de Porterville también realiza inspecciones de seguridad anuales.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	23	36	60	13
Matemáticas	24	28	28	38
Ciencia	26	14	31	28
Ciencia social	25	18	22	28

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	19	53	62	8
Matemáticas	22	30	52	15
Ciencia	23	23	33	21
Ciencia social	18	43	23	29

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	25	30	47	14
Matemáticas	29	10	48	19
Ciencia	30	5	30	22
Ciencia social	32	3	21	28

Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	712

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se enumeran en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	5
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	1.8
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	2.2

Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$7,421	\$716	\$6,705	\$101,960
Distrito	N / A	N / A	\$5,822	\$93,066
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	14.1	9.1
Estado	N / A	N / A	\$10,771	\$97,756
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-46,5	4.2

Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico
- Título VI, Educación para indios, nativos, hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$62,851	\$59,551
Salario de docente de rango medio	\$94,933	\$93,855
Salario docente más alto	\$122,594	\$120,219
Salario promedio de director de escuela primaria	\$190,074	\$151,525
Salario promedio del director (medio)	\$199,787	\$158,215
Salario promedio del director (alto)	\$210,094	\$171,087
Salario del superintendente	\$300,638	\$300,043
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	25%	31%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	5
--	---

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	1
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	1
Matemáticas	1
Ciencia	0
Ciencia social	0
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	3

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones, las observaciones formales y los recorridos de inspección están diseñados para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente, y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en el desarrollo profesional que se centra en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana. Durante los últimos cinco años, el distrito ha ofrecido tres días de desarrollo del personal antes del inicio del año escolar. Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional del Sitio consistieron en desarrollo de núcleo común, estrategias de instrucción, gestión del comportamiento, incluidas las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes, capacitación AP y capacitación tecnológica destinada a aumentar la efectividad de los maestros y el rendimiento de los estudiantes. Además, los maestros discuten comparaciones de datos de los estudiantes, estrategias de respuesta a la intervención (RTI), mejores prácticas, ritmo común y muchos otros temas de desarrollo profesional pertinentes. Durante estos días, los maestros también pueden recibir capacitación sobre programas o estrategias específicos beneficiosos para el éxito de los estudiantes.

Durante el período de desarrollo profesional, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, tecnología, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza desarrolladas por Marzano, Kinsella y Kagan, y se ofrece capacitación a los maestros en estas técnicas. Además, los maestros reciben capacitación en las estrategias de Fred Jones según sea necesario. Los equipos del distrito en Matemáticas e Inglés desarrollaron lecciones basadas en los Estándares Básicos Comunes y crearon unidades de los Estándares Básicos Comunes. Además, se han impartido numerosos talleres de desarrollo profesional de los Estándares Básicos Comunes al personal para facilitar la transición de los Estándares de California a los nuevos Estándares Básicos Comunes. Inglés y Matemáticas

Desarrollo profesional

Los miembros del departamento a nivel de sitio han trabajado extensamente en capacitación avanzada sobre Common Core, creando exámenes finales comunes y ajustando guías de ritmo. El departamento de Ciencias continúa trabajando en mejorar las secuencias de cursos para alinear las lecciones con los nuevos Estándares de Ciencias de Próxima Generación. Durante los últimos años, el departamento de Ciencias Sociales también ha continuado trabajando en la actualización de guías de ritmo y la creación de evaluaciones formativas comunes. Los maestros trabajaron en colaboración para alinear las lecciones basadas en los estándares estatales actuales con el Marco de Historia y Ciencias Sociales.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del Programa de Inducción para Maestros Principiantes (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y/o el programa IMPACT. Se llevan a cabo reuniones informales entre los administradores y los maestros nuevos para analizar los problemas de la escuela y las inquietudes de los maestros con el fin de apoyar a los maestros nuevos en la profesión. El distrito también brinda a todos los maestros la oportunidad de solicitar el apoyo de un personal capacitado de capacitadores pedagógicos.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	5	4